

無懼災難重創 展現人生光彩—2016 日本廣島交流團

前言

國際間的合作，十分重要。而國與國的相互交流，是可以透過頻繁的民間活動促進的。我們決定踏出一步，在原爆 70 周年，走進日本廣島，透過參訪，認識災難的沉重影響，及當地人民面對人生的態度！因此，是次交流團的重點在於參觀廣島的原子彈爆炸遺址和和平資料紀念館。

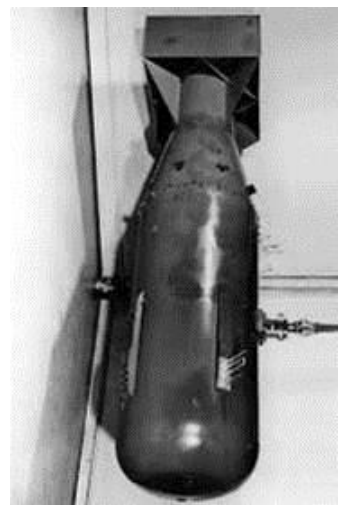
在出發前，同學上了歷史課，探討過廣島事件的成因及影響。

從廣島事件看生命何價

◆ 生靈塗炭

廣島原爆事件是第二次世界大戰的尾聲。1941 年 12 月 8 日，日本偷襲珍珠港，發動「太平洋戰爭」，令美國加入亞洲戰場，中英美蘇結成「同盟國」，美英支援中國抗日。同時，物理學家愛因斯坦於美國發表「原子理論」，美國總統羅斯福同意啟動「曼哈頓計劃」，研發原子彈，並成功於 1945 年試驗成功，及後盟軍發表《波茨坦宣言》，呼籲日本無條件投降，但遭日本拒絕，令美國終於 8 月向廣島投擲原子彈，8 月 15 日日本宣佈投降。

原子彈的出現令全球震驚，其爆炸後所帶來的衝擊波、熱線和輻射令廣島這一大城市在頃刻之間煙滅，造成 12 萬居民喪生，而即使逃過死亡，原子彈的亦會為傷者帶來不同程度的身體傷害，如灼傷、白血病、癌症等，輻射導致廣島居民癌症死亡達 20 萬人。



原子彈的發明，讓「一架飛機，一枚原子彈，就能造成浩劫」。雖然向日本投擲原子彈成功的結束了第二次世界大戰，但從 1945 年 8 月 6 日開始，卻誕生一個充滿危機的新紀元，現今各國生產原子彈，其數量足以毀滅全世界。

◆ 面對歷史、承擔責任

日本雖然戰敗，但對戰爭中帶給鄰國的傷害，都很少正面回應，如南京大屠殺發生至今已經接近八十年，日本官方對於這事件一直沒有正面的回應，只是作出迴避或否認，令兩國關係持續緊張。日本將國內的歷史教科書所論述的字眼由「南京大虐殺」改寫成「南京大事件」，這令中方覺得日方不正視史實及否認戰爭暴行，篡改歷史。對於遇害人數上爭議聲亦不斷，日方強調「不能否認發生過殺害非戰鬥人員和掠奪等行為，但在具體的被殺害人數上存在各種議論，政府作出斷定是困難的」，而中方則提出了約 30 萬人被屠殺的數字，指摘日方迴避歷史責任。另外，在慰安婦的爭議上，日本仍對慰安婦是否自願、慰安婦的訴訟、以及作出道歉及賠償等的問題，加以迴避。

雖然日本官方只是迴避問題，但日本民間是有人對此段歷史作出反省，如日本老兵三谷翔說：「（我們）只是面對着屍體，命令背後是甚麼我不知道。周圍的屍體堆積如山，面積有三個網球場大，有老人、婦女和小朋友，我的身體不停顫抖，內心也很震驚。」、「戰爭不能（再）發生。但如果再次發生，我覺得不能原諒，但一直沒有地方讓我發表，心裡一直很不舒服」。另外，於 1961 年日中友好舊軍人會成立，以「軍備亡國，反戰和平」為宗旨，反省日本在侵華事件中是「『盲目』的暴走」、「沒有遠見的進軍」，認為日本只有面對歷史，才能重新贏得世界的尊重。



◆ 生命何價？

佐佐木禎子的故事

1945 年 8 月 6 日，美國於廣島市投下原子彈，當時僅 2 歲的禎子位處距離原爆點只有 1.7 公里的家中。由於受原爆而引起充滿放射性的黑色的雨而間接被爆。在 1954 年 11 月，禎子頸部周圍開始長出硬疙瘩。在經大型醫院診斷後，證實患上白血病而需入院，並被告知最多只能活 1 年。1955 年 8 月，她從名古屋來探病的高中生中收到作為慰問品的紙鶴，其後每天摺紙鶴，因為她相信著只要用摺紙摺成千紙鶴就能恢復健康的民間傳說。在 8 月下旬時，她聽到同房的病者說「已經夠 1000 隻了」。在當時，由於摺紙是屬於貴價品，紙鶴都是由包裝藥物的玻璃紙等辛辛苦苦摺成的，但奇蹟沒有出現。禎子死後，禎子摺的紙鶴被分給參加葬禮的人。後來，為紀念禎子和同樣在原爆中受害兒童建成和平紀念碑，碑上的原爆之子雕像是以佐佐木禎子為形象的少女，舉著一隻和平鶴，象徵祈求世界和平。

生命得來不易，平常百姓只求健康生活下去，因為只要我們都認真彼此協作，一起為生活中的難題努力，人生縱然艱苦，也有滿足喜樂！生命可貴！

◆ 展望將來、締造和平

廣島事件的發生歸根究底源自於人的自我，對權力、虛榮、利益的渴求凌駕了一切，讓人忘記了人與人之間互相依存才是真理，人們不顧一切達到目的，以力量強逼他人屈服，令侵略出現，結果為自己、他人和世界帶來苦難，造成無法彌補、撫平、癒合的傷害。反思事件發生的原由，我們需要認識自己的位置、遵從「互相依存」的生態，從而尊重他人、尊重生命，並且透過教育、道德、制度規範自己的行為，以諒解取替仇恨，以協商解決分歧，避免重蹈覆轍。

在現今社會，我們仍在新聞上看到以巴衝突不斷、恐怖襲擊持續，平民受著無辜的苦難，掙脫不了無情的戰火。套用歷史學家湯恩比所說，「人類在歷史經驗，通常都沒吸取教訓」，我們所見的「以力量強逼他人屈服」仍然是主流，在這種環境之下，我們更要為創建和平社會而努力！



走進 AICJ 高等學校課堂 與日本青年人對話

在準備到日本的高等學校作交流前，學生都準備了介紹香港學生的資料和問題，但卻很擔心會聽不懂對方帶日本口音的英語。可是當接觸過後，才驚覺他們的英文程度不錯，而且發音準確，這大大的激勵了學生們要努力學好英文，不落後於人。

3C 劉浩賢

第一次近距離與日本學生用英語溝通，真是十分興奮。他們的英文十分流利，雖然與我們同組的日本男生不太多說話，但我們還是交換了聯絡方法。他們還為我們獻唱一首使人感動的歌——櫻，真的很有心思。希望日後能再次與他們見面。

5C 林惠尼

讓我最深刻的是去參訪 AICJ 高等學校。日本是個英語不太流通的地方，但是我們參訪的學校，學生們都講得一口流利的英文，非常出色，發音也十分清楚。在過程中，也讓我們能打開隔閡，交流彼此的文化。這次交流令我感到了英語的重要性，這班學生通過努力也學到一口流利的英文，讓我更有動力去學好英語，我相信，只要有恆心，英語一定有很大進步。

5C 梁恩瑋

在和當地的學生交流時，他們向我們介紹了很多有關日本的文化，例如漫畫、和服和起居習慣等，令我們更能了解他們的日常生活文化，開拓了我的眼界。他們十分熱情，在閒談當中，我亦介紹了香港的文化，令彼此也有所得著。他們悉心準備，都是為了迎接我們的到訪，令我很感動也很深刻，我深信我們的友誼是不分國界的。



到訪原爆遺址 反思生命價值

和友善積極的日本少年人接觸過後，我們對他們的家人，過去曾受原爆及地震等創傷而感可惜與無奈。到參觀廣島的原子彈爆炸遺址和和平資料紀念館時，我們都認為種種無視生命可貴的攻擊，無法想像和接受。

3C 吳慧茵

參觀了和平資料紀念館中，更深入了解到原爆的歷史，引起生命的反思。廣島原爆使整個城市幾乎被毀，許多人喪失了性命，倖免於難活下來的人，心靈也遭受到極大的傷害。館內存放的每件資料，都凝聚著人們的悲哀和憤怒。爆炸而造成的大火燃燒了兩天，傷者沒有水喝，只好吸吮斷肢或傷處的濃血和組織液，也反映出原爆後人民的悲慘生活，看到這，心情是如此的沉重。

5C 林惠尼

到達原爆遺址，這裡記載了美國當時投放原子彈爆炸的情況，平民百姓美好的家園，就毀於這場大戰中。看到那些被炸毀殘留的物件，一些平民被炸得血肉模糊的畫面，衣襟都破掉，我心情感到十分的沉重。這些戰爭造成一些平民百姓無辜傷亡，到底是誰對誰錯呢？不過這不是重點，因為這段歷史讓我們更能懂得世界和平的重要性，它讓平民百姓能幸福美滿的生活著，同時，我們也該牢記著這段歷史，了解戰爭帶來的後果。

5C 周燕妮

我看到被炸得體無完膚的小朋友；冒生命危險去救人的家長；因爆炸而有後遺症的人，一個兩米長的原子彈就足以摧毀整個廣島，實在令人心寒。和平的重要性在我腦中變得深刻，當生命被掌握在別人的手中時，是有多無助和無奈。每一個人生都是寶貴的，不應被其他人決定生死與否。

5D 鍾灝堯

在大和號博物館中所看到的二戰兵器展品，讓我反思到戰爭所帶給人類的傷害。人與人本應融洽相處，但因為各自的野心和慾望而傷害對方，這令我更為深刻的反省到，不應為自身的慾望而傷害他人，剝奪別人的權利。



與民生緊貼的科技與發展

不知道是否因為自然災害不斷，日人積極的發展可體現在日常生活中的科技，加上日本過去數十年的經濟發展，我們看到的社區，是效率卓越、秩序井然和人民有禮。我們也走訪了和生活息息相關的玻璃工坊和造幣廠，對日本經濟發展多了一點了解。

3C 吳慧茵

這次的交流團，見識到日本文化，了解當地的歷史，也要向日本人學習他們垃圾分類回收的方法。日本人很自律，即使面對繁瑣的垃圾分類，也很堅持去做，從而降低了產生過多的垃圾且更有利廢物回收再造，這很值得我們學習，學習從根源解決問題，而不是如香港採用「堆填區」的對策，這能很好的回收循環再造廢棄物，物盡其用。

5C 陳朗瑜

在玻璃工藝館中欣賞從古到今不同類型的玻璃作品，可以看出日本人對製作玻璃的那份真摯情感，當中令我印象最深刻的是逆流的噴水池，運用投影效果「欺騙」觀賞者的眼睛，引人入勝。另外，在造幣局中認識關於當地貨幣的歷史，以及參觀造幣的多個程序，繁複而辛苦的造幣過程。玻璃與貨幣都需要經過高溫處理製作而成，雖然今天只是製作小手工，但透過這個工藝館及造幣局，我明白到日本人對自己以及國家的謹慎執著態度，凡事都力求完美。我希望能夠從中學習到這種態度，時刻要克己，不要隨便、得過且過，這樣才能確保自己能得到最好的結果。



體驗日人吃的文化

我們明白到在天然資源短缺和災難連連的地區，吃飽已不易，很難想像他們會多花心思在吃的學問上。在行程中，我們嘗試到不同日本民間美食，其中包括廣島蠔，也參訪了造食具的工坊，更動手做了自己的食用工具。

5C 黃馥儀

日本的環境衛生很乾淨，就連公共廁所也潔淨如新，甚至沒有異味，這反映出日本居民的衛生意識高，國家良好的國民教育讓他們得以自覺保護環境。而如今很多地區的環境質素差，這不就是因為國民意識不高導致的嗎？所以我認為很多國家可以學習日本，提高國民意識。



5C 陳朗瑜

到過日本的便利店和拉麵店，店員的服務態度十分良好，儘管店內有多繁忙，他們依然會臉帶笑容禮貌十足地招呼我們，讓我們有個愉快的購物以及用餐過程。日本一直都是我最想到的地方，在今天我終於體驗到他人口中日本的優點，店員們誠懇的工作態度，值得我們尊敬，而他們在服務方面亦做得非常周全，無可挑剔。



5C 屈可宜

我最深刻的是吃拉麵的餐廳，我發現他們所做的每一碗拉麵都是一絲不苟的，不會為了令客人可以加快吃到，而馬虎地送上拉麵，他們都是用心來做每一碗的拉麵。從拉麵店中，讓我們可以學習那種專業精神，寧願賺少一點，也不願意把馬虎的拉麵送上。我們應學習他們，把一些值得或必須堅持的事應用在處事上，擇善固執。



總結

同學參加完五天行程，一般都有想多留一會的想法。廣島吸引同學的地方是什麼呢？可能是市容整潔，人民有禮。更重要的，可能是我們看到廣島人，雖然仍背負慘痛歷史和地震風險，但仍無懼挑戰，展現人生光彩一面，令人難忘。

反思

1.	教育、道德規範和法律制約，都是逼使國與國以協商解決分歧、促進和平的方法。你認為那一項最有效呢？
2.	廣島人民雖然背負慘痛歷史和天災風險，但仍積極建設社會，你認為他們迎難而上的驅動力是什麼呢？
3.	同學都被廣島整潔市容、好客態度和先進的應用科技吸引。香港可如何趕上呢？